

· 学术动态 ·

辽宁省“高等学校特色化发展与质量评价体系创新” 研讨会在大连隆重召开

为深入贯彻落实省政府和省教育厅关于推进辽宁区域高等学校特色化发展的指示与部署,探索建立有利于促进大学特色化发展的质量评价机制,由辽宁省教育评价协会、大连交通大学、辽宁教育研究院共同主办的“高等学校特色化发展与质量评价体系创新”研讨暨优秀教育评价科研成果表彰大会,于 2010 年 5 月 15~16 日在大连交通大学隆重召开。教育部高等教育教学评估中心主任季平,办公室主任王映赤,专业评估处处长周爱军等领导,辽宁省教育厅副厅长何晓淳,辽宁教育评价协会的会长、辽宁教育研究院院长刘国瑞研究员,武汉大学高校评估专家、中国科学评价研究中心主任邱均平教授,部分国内专业评估机构同仁,以及来自省内 70 余所院校的 140 多名领导、专家与代表参加了本次会议。

—

会议开幕式由辽宁教育评价协会的副会长、大连理工大学副校长李志义主持。开幕式上,首先由大连交通大学党委书记葛继平代表大连交通大学发表了热情洋溢的致辞,并着重介绍了学校的办学历史和办学特色。辽宁省教育厅副厅长何晓淳、教育部高等教育教学评估中心主任季平分别作了专题发言。

何晓淳同志在关于“坚持特色发展 提高竞争能力”讲话中介绍了辽宁省高等教育发展概况,充分肯定了我省高等学校特色化发展与质量评价所取得的成果,同时他还指出:特色是一所大学赖以生存与发展的生命力,是一所大学的优势所在。在高等教育迅速发展的今天,高校的竞争,说到底就是办学特色的竞争。没有特色就没有竞争力,没有竞争力也就没有发展力。高校特色化发展必须健全和完善质量监控与评价机制,建立先进科学的质量保障体系,是学校特色与内涵发展的必然要求。他指出,目前,我国政府包办一切的模式已被逐步打破,政府宏观调控,社会参与市场引导调节,高校自主管理的高等教育质量监控的新模式正处在发展与成熟过程中。未来一段时期,我省高等教育完善质量监控保障体系

的工作主要为:

一是以明确政府、社会和高校三大主体的职能定位为核心,建立健全包括国家、省和学校在内的三级质量监控和评价机制,形成政府宏观调控、社会共同参与、高校自主管理的高等教育质量监控体系。

二是以立法规范、行政指导、经济手段、评价督导等方式强化政府对高等教育的质量监控,通过建立省级高等教育教学质量监控网络化平台,委托专业机构对高等学校进行合格评估和综合水平评估,构建科学有效的省级高等教育教学质量评估与监控体系。

三是通过市场导向、舆论监督和社会中介组织评价等方式加强社会对高等教育质量的监控,通过发展和完善民间评估机构,对专业人才质量和人才的社会适应性进行评价,建立教育质量的外部监督机制。

四是通过制度规范、督促检查、评估评价、反馈调节和激励导向等方式加强高校内部的自主管理,通过明确校、院(系)两级责任,建立校级教学质量监控的网络化平台,对高等学校的人才培养过程、教学质量、管理水平和教学基础条件进行全方位监控,不断完善高校内部教学质量与监控保障体系。

教育部高等教育教学评估中心主任季平作了关于《改进教学评估工作 加强高校质量保障体系建设》专题报告。她针对上一轮教育部组织的本科教学工作水平评估情况进行了简要说明,充分肯定了评估工作对推进学校的教学基本建设和提高教学质量起到积极的作用,也承认由于评估的量过大,存在一些不尽人意的情况。同时,她通报了新一轮评估的试点工作以及即将进行的新一轮评估的操作原则,如分类指导,合格评估,建立状态数据库,服务学校和社会等。

开幕式上,另一项重要议程即对辽宁省教育评价协会优秀科研成果进行表彰。辽宁省教育评价协会针对在 2005 年 9 月至 2009 年 8 月期间公开发表的教育评估(评价、督导)类的论文、专著等研究成果,组织了优秀教育评价科研成果评审工作。经过理事单位择优推荐,专家组评审,网上公示等,有 95 项优秀教育研究成果获得表彰。其中,专著类一等

奖 2 项;论文、研究报告类一等奖 18 项,二等奖 32 项,三等奖 43 项。

二

本次会议的中心议题是围绕着高等学校特色化发展与质量评价体系创新进行专题交流与报告。会议报告与研讨分别由辽宁教育评价协会副会长、辽宁科技学院院长、温景文教授与辽宁对外经贸学院院长吕红军教授主持。会上,有 7 所大学的院(校)长根据本校的特色化建设与质量体系建设实际与成果,在大会做了专题经验介绍与交流报告。其中:

(1) 东北大学副校长姜茂发教授报告:理工科院校特色化发展的思考与实践。

报告探讨了当前大学特色的特征。认为主要有:时空性;长期积淀、优化;持久性:稳定发展、充实;独特性:专有、鲜明、独特;显著性:优势突出;社会性:专家认可、社会公认;科学性:教育规律,人才成长规律。

介绍了东北大学在坚持产学研结合,促进教学体制创新与改革,促进本科生教育多元化发展,以及坚持以爱国主义光荣传统和以“自强不息、知行合一”校训精神为核心的文化特色同时,学校坚持特色立校;特色兴校;特色强校的办学理念,实施了以“985 工程”“211 工程”为牵动,持续推进学科建设,建立和完善有利于优秀人才培养和汇聚的新型用人制度,进一步提高师资队伍水平,创新体制机制,不断提高科研水平和社会服务能力,重视本科教学的主体地位,大力加强拔尖创新人才培养,加强国际交流与合作,扩大学校的国际影响等重要举措。

(2) 大连交通大学副校长关天民教授报告:特色化办学的思考与实践。

报告介绍了大连交通大学在坚持“以人为本,依法治校,质量立校,特色兴校,追求卓越”办学理念中,牢固确立人才培养是学校的根本任务,质量是学校生命线的理念,教学工作是学校各项工作中的中心地位思想,办学抓强项,以独有的优势,确立学校的地位和影响,带动学校整体的可持续发展。做到人无我有,人有我优,人优我新,立足辽宁,服务区域经济,发展铁路市场,积极面向全国。避免省内同类院校之间的残酷竞争,以特色取胜。经过 50 多年的办学积淀,学校形成了三大办学特色:轨道交通;复合型软件人才培养;产学研合作。

(3) 沈阳化工大学副校长李文秀教授报告:地方高校构建教学质量评价体系的探索与实践。

报告结合学校实际,介绍了学校以培养应用创

新型人才为目标,努力开展向全方位专业式教学质量评价体系的转变。经过多年的探索与实践,逐步建立起了“一、二、三、四、五”展开式的质量评价机制,构建起集教学检查、教学指导、教学评价、信息收集四位一体的教学质量评价体系。即:

一个体系——教学质量保障体系:包括教学质量基本保障系统;教学管理组织系统;教学质量评价系统;教学质量监控系统。二项保障——保证教学评价和质量监控长效运行的组织保障和队伍保障。三级监控——一级学校监控;二级院(系)监控;三级教研室监控。四种评价——督导评价:专职督导、兼职督导;教师评价:各级领导听课、同行听课,名师观摩、骨干教师的公开课,专项听课等;学生评价:网上评教,评教率 100%;成绩评价:对于量大面广的基础类课程,实施成绩评教。五率考核:毕业率;学位授予率;学生升级率;四级外语通过率;研究生考取率。

(4) 大连工业大学副校长李长吾教授报告:绿色管理理念的特色发展之路与质量评价体系创新。

报告针对当前高校特色化发展中面临的困惑,如办学雷同;定位与规模冲动;政府财政支持力度不够;人才培养与经济需求脱节;生源短缺;管理污染等,提出了高等学校绿色管理理念的特色发展之路与质量评价体系创新思想。

所谓绿色管理理念的基本概念,即为理念决定思路,决定发展方向和战略。“可持续、可控制、高效能、无污染”就是特色与质量实现的现实可能与制度保证。绿色管理理念的核心内容,即为(1)绿色管理理念的行为绩效控制;(2)绿色管理理念的边界行为控制;(3)绿色管理理念的无污染控制。

在实施绿色管理理念的特色化策略选择中,首先要实施科学决策的绿色管理领导意识。杜绝感性决策的冲动;杜绝投入产出比过大的行为;以制度文化深化制度建设,推动大学可持续发展。其次要深化“以人为本”绿色管理服务意识。”教育以学生为本”;“办学以教师为本”。第三要倡导“主动意识”的绿色管理理念。教师、基层管理者应尽快地提高执行绿色管理理念的能力。大学的处级干部作为决策与操作者之间的中介,要做到对上“理解无偏差”,对下“科学分析,防止污染回传”等。

(5) 辽宁信息职业技术学院院长阎卫东教授报告:高等职业教育内适质量管理体系的构建。

报告结合高职院校的特点,介绍了高职院校建立内适质量保证体系的全过程。如“361”内适质量保证体系建设:3 是全方位;全过程;全员参与。6 是

明确需求;明确目标;明确过程;明确标准;明确职责;明确方法。1是建立体现高等职业教育特点的首个学校内适质量保障体系院校。

(6) 沈阳职业技术学院副院长邹伟教授报告:在示范建设中改革创新质量评价方式。

报告针对高职教育规律特点的质量标准和评价机制,结合学校实际,介绍了学院在建立以能力培养为主要内容的评价标准,以岗位核心能力培养为主要内容的目标评价体系,建设为能力培养服务的管理评价制度体系等方面,所实施的系列关于校内核心课程的教学大纲和考核方式进行的不同程度的改革,专业基本能力评价指标细化,学院、系部、专业教研室能力培养三级责任制建设等方式方法。特别是针对学院如何建立符合高职教育规律特点的质量标准和评价机制,如何改革评价方式,确保评价实施效果;如何坚持多元评价,突出评价实施主体等,形象化且具体的演示了学院的改革与操作历程。

(7) 大连职业技术学院副院长李国艳教授报告:深化校企合作关系 推动学院特色发展。

报告介绍了学院在实施校企合作、工学结合的人才培养模式过程中,以“订单式”教育作为工学结合人才培养模式改革的主要载体,对人才培养进行了系统设计。先后设立了“校企联动”的“大商班”;“教学组织在企业”的“简伯特班”;“入学即就业”的“中远班”;“人才储备”的“英特尔班”;“企业主导”的“上通班”。实现了学校、企业、学生三方主体的“三赢”,提升了教育教学的综合效果。

以上学校的经验介绍,图文并茂,形象生动,为与会者提供了很好的学习与借鉴。

三

会议聘请了武汉大学教育评价研究中心主任、博士生导师邱均平教授,对当前高等教育的大学评价进行介绍与交流,以便辽宁省在未来的高等教育质量体系建设中始终站在国内的前沿。

邱均平教授作了题为《中国大学发展的主要方向:质量、效益、国际化——2010年中国大学及学科专业评价报告》,他就中国大学评价的目的、意义和原则,中国大学评价的指标体系,中国大学及学科专业评价报告(2010),中国大学评价的结论与启示等四个方面对中国大学专业评估进行论述。他指出,目前中国大学发展的主要方向是:质量、效益和国际化。对于中国大学说,在未来的发展和建设中一定

要坚持“质量、效益、国际化”的发展方向,才能提高自身竞争力,才能早日跻身于世界一流大学的行列。

会议闭幕式由辽宁省教育评价协会副会长、辽宁教育研究院副院长董新伟研究员主持。辽宁省教育评价协会会长、辽宁教育研究院院长刘国瑞研究员作大会总结发言。他针对本次会议议题以及大会的各校经验介绍,谈了三个基本判断:

第一,大学特色化发展是高校的必由之路。面对国际化环境下高校之间的激烈竞争,面对后金融危机时代发展方式转变给高校带来的挑战,面对高等教育适龄人口大幅度下滑的发展趋势,面对政府和人民群众对高等教育质量提高的期待,高校走大学特色化发展是一条必由之路,对于一些学校来讲也可能是唯一之路。

第二,实现大学特色化发展是一条艰苦之路。真正实现大学特色化发展是非常困难的。特色化发展对于大多数学校而言,特别是一些老的学校可能是要经历放弃一些东西的过程,诸如传统的优势学科、理念等。传统观念的转变是一项非常艰难的事情。其次,有利于大学特色化发展的制度环境,包括动力机制还远远没有形成。因此真正实现大学特色化发展绝对不是一蹴而就的事情,是一项漫长且艰难的进程。

第三,对大学特色化发展的探索和实践将是漫长之路。真正大学特色化发展是一个从观念转变到体制、机制、模式创新的过程,还有太多的理论和实践问题需要深入探讨,例如如何科学的认识大学特色化发展的动力机制和发展规律;如何构建有利于大学特色化发展的制度环境等。

他强调:目前省里正在组织编制《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要》和辽宁省教育事业“十二五”规划。推进大学特色化发展是未来5~10年我省高等教育发展的基本战略之一。挂靠在辽宁教育研究院的各学会(协会),将紧密结合政府和教育行政部门的工作,继续发挥纽带作用,引领全省高等教育战线深入探讨大学特色化发展的规律,不断继承、总结高校特色化发展的经验,加强协作,深化研究,开展学术交流,为推动高校科学发展作出我们积极的贡献。

最后,他代表辽宁省教育评价协会对与会领导、专家和代表对本次研讨会给予的关心和支持表示衷心感谢,尤其感谢大连交通大学对大会的支持,感谢会务全体人员为大会付出的努力。

(辽宁省教育评价协会 金丽)