

亚非语系

2008 年硕士研究生招生入学考试初试试题

科目代码: 837

科目名称: 韩国语言学基础知识 (A卷)
与汉语写作

考生注意: 所有答案必须按题号顺序写在答题纸上, 否则无效, 后果自负。

一、实践题 (45 分)

1. 아래 문장의 주어를 지적하라. (매 문제 1 점 총 5 점)

- 1) 산이 구름 위에 우뚝 솟아있다.
- 2) 셋이 둘보다 많다.
- 3) 저렇게 아름다운 물건이 또 있을까!
- 4) 우리 편이 승리했음이 분명하다.
- 5) '늑다'가 동사인가, 형용사인가?

2. 아래 문장의 목적어를 지적하라. (매 문제 1 점 총 5 점)
(목적어는 타동사에 의해 표현되는 행위의 대상을 나타내는 문장성분이다.)

- 1) 나도 그가 왜 웃는지를 모르겠다.
- 2) 책 좀 빌려 줘.
- 3) 나도 그가 왜 화를 냈는가를 곰곰히 생각해 봤다.
- 4) 나 오늘 그 사람 좀 만나야겠다.
- 5) 누가 날 불렀을까?

3. 다음 밑줄 그은 주어의 서술어를 지적하라. (매 문제 1 점 총 5 점)

- 1) 우리는 잠시 문학이란 무엇인가를 생각해 보았다.
- 2) 이번 여름 휴가는 다음 월요일부터라고 합니다.
- 3) 오빠는 능률적이란 말도 모르나 봐.
- 4) 찬수는 먼 거리에서 공을 차 넣는 기술이 있다.
- 5) 그는 몸이 튼튼하니까 잘 건더 내겠지.

4. 다음에서 관형어와 부사어를 찾아내어 그것이 수식하는 말이 무엇인지 지적해 보라.(매 문제 4 점 총 16 점)

(관형어는 체언으로 된 주어, 목적어 같은 문장성분 앞에 붙어서 그것을 꾸며 주는 말. 부사어는 서술어에 덧붙여서 그 뜻을 한정하여 주는 말이다.)

- 1) 옛 길이 묻혀서 없어지고 그 자리에 저 두 집이 세워진 것이 겨우 세 해 전이다.
- 2) 청년은 싱글벙글 웃으며 꾸벅 인사를 한다.
- 3) 만약에 문학 작품을 길이를 가지고 나눈다면 긴 것, 짧은 것 등, 지어진 때를 따라서 나눈다면 옛날 것, 지금 것 등으로 나뉘겠지.
- 4) 이것은 어떤 사람 내외의 고생하던 때의 이야기이다.

5. 아래의 부정문이 표현하는 중의성(歧义性)을 말해보세요. 즉 어느 것이 부정될 때 어떤 의미로 해석이 가능한지 말해보세요. (총 8 점)

- 1) 그는 어제 안 떠났다.
- 2) 손님들이 다 떠나지 못했다.
- 3) 나는 그에게 전화를 걸지 않았다.

6. 한국어에서 직접인용문을 간접인용문으로 고치는 방법에 대해서 설명하세요. 그리고 다음의 직접 인용문을 간접인용문으로 고쳐 보세요. (서술 3 점, 실천 각 1 점 총 6 점)

- 1) 순호가 물었다. “저 분이 우리를 찾아오신 분이시냐?”
- 2) 사회자가 말했다. “이쪽부터 차례로 자기 소개를 합시다.”
- 3) 그가 땀을 씻으면서 중얼거렸다. “오늘은 어제보다 더 덥구나.”

二、理论题(35 分)

1. 한국어 부정법에 대하여 설명하세요. (10 점)
2. 한국어 동사 및 형용사의 특징 및 동사와 형용사를 구별하는 방법에 대하여 논술하세요. (10 점)
3. 한국어 존경법에 대하여 논술하세요. (15 점)

三. 汉语写作

(注意: 本部分共计两道题, 分为摘要写作: 论说文写作)

摘要写作(本题30分)

阅读下面的文章, 然后根据其内容完成下列三个写作任务:

- 1) 为其列出标题(不要使用副标题, 不超过20字)。
- 2) 写出文章摘要, 不超过200字, 用第三人称叙述, 主要描述文章的主要问题、主要观点以及获得的基本结论。
- 3) 列出关键词, 选词以能最为迅速、准确地搜索到该篇文章为原则, 如人名、作品、名词、术语等, 数量 3-5 个。

远在第一批欧洲殖民者在北美海岸登陆之前, 以印第安人为主的原住民就已经长期生活在北美大陆了, 所以这些北美印第安人被称为第一民族, 他们是这片广袤土地的原始主人。英帝国北美殖民当局以及后来的美国和加拿大政府的原住民政策都以印第安人政策为中心。加拿大 1982 年宪法正式解除与英国立法的依附关系, 开始定义“原住民”为广义的概念, 包括了印第安人(条约和非条约印第安人, 在保留地的和不在保留地的印第安人)、因纽特人(过去又称爱斯基摩人, 以前被排斥在“印第安人法案”之外)、梅梯人(指印第安人与法裔的混血后代)。据 1999 年人口普查, 原住民占加拿大总人口的 4 % -5 % 左右。原住民的经济状况、生活水平、健康条件等各项生活指标均大大低于加拿大的全国人均水平, 如平均寿命比加拿大人平均寿命少 7 岁; 原住民年轻人口中的自杀率是加拿大平均水平的 5 倍; 原住民在监狱人口中的比率比加拿大监狱人口的平均比率高 2 倍, 这些都反映出严重的社会不平等。所以原住民问题在加拿大政治中吸引了很多注意力。1982 年宪法重新定义原住民, 表现出加拿大政治环境的变化和对原住民问题的重视。但从政策影响的角度看, 这样重新定义后的原住民概念包延性更明显, 也凸现原住民的“非领土/超领土集团”的性质, 因为在保留地内的原住民已经少于在保留地以外的散居融合于加拿大社会中的原住民, 而且这个趋势在继续扩大, 从而给相关的法规、政策的制定和执行增添了更多的变数。

在加拿大成为独立的自治领之前, 大英帝国 1763 年皇家公告用法律公告的形式, 限制了以前的杀戮和直接暴力掠夺的行为, 规定了制度化的殖民和剥夺印第安人土地的过程。公告的直接成果是产生了与印第安人的一系列条约。总之,

当时的目标是:承认未被占领的土地基本为印第安人所有,然后用条约的形式进行有制度的、由法律契约管理的土地所有权转移;同时建立与印第安人事务相关的国家行政管理工具。这样,在印第安人和英国王室和殖民当局之间建立起一种“准”邦联关系。值得注意的是,在这种历史背景下,当时英国王室和殖民当局对印第安人“主权”的承认是完全功利主义的,少有道德正义的因素在内。但在今天来看,因为条约至少含糊地承认了原住民作为签约方的平等地位,这些条约的法律影响力对原住民追求主权和自治政府权利的政治诉求有很大的支持作用,这可能是当时的殖民当局始料不及的。

1867年加拿大建国的宪法“不列颠北美宪法”确定了联邦主义的原则。此原则并非为原住民问题设计的,而主要是为了将法裔和英裔占主导的领土地区结合在新的加拿大联邦内,从而作出的一种妥协性制度安排,是针对如何包容“领土单位”的多样性而制定的。从宪法框架上看,第一,原住民自治在原则上与联邦主义并不矛盾,因为联邦主义的本质就是分权和制衡;第二,虽然加拿大联邦制中对两级政府权力范围均有法律规定,但无论是共享权力,还是法律没有明文规定的权力,均向联邦政府倾斜,原住民问题,包括带领土性质的土地问题和自治问题,始终在联邦政府的司法管辖范围之内。

在原住民政策的问题上,最重要的联邦法律文件是加拿大联邦政府1876年制定、后又多次修订过的“印第安法案”。该法案基本规范了印第安人问题的法律界限和联邦政府的责任。在该法案下,加拿大联邦政府的原住民政策包括了两个重要的内容:一是在为加拿大经济发展提供“合法”和充分的土地资源保证的基础上建立保留地,将印第安人与主流移民社会分隔开;二是将主流社会“先进”的欧洲政治文化传统强加给印第安人社会,比如帮助指导建立印第安部落议会的政府权力形式。此外,联邦政府还对印第安人的身份地位作出相应的法律规定。这些政策既反映了联邦政府同化印第安人、试图将他们融入加拿大欧洲移民主导的主流社会的政策目标,也规划了加拿大国家发展、社会变化情况下原住民的迁徙、身份变化等问题,同时进一步削弱了原住民原有的“领土集团”性质。

(节选自:吴江梅 朱毓朝 加拿大原住民自治政府)

汉语写作 (40分)

阅读下面材料, 按要求完成文后作文题。

一位跨越沙漠的行者, 一日突遇风暴, 迷失了前进的方向。雪上加霜的是, 他装水和干粮的背包也被风暴卷走了。一时间, 他有点儿慌了。他翻着身上所有的口袋, 终于找到一个青青的苹果。“啊, 我还有一个苹果!” 他惊喜地叫了起来。

随后的日子里, 旅行者紧紧握住那个苹果, 独自在沙漠中寻找出路。每当干渴、饥饿、疲惫袭来之时, 他都要看一看手中的苹果, 抿一抿干裂的嘴唇。

一天, 两天, 三天……旅行者终于走出了沙漠。而他始终未曾啃过那只干巴得不成样子、而他却宝贝似地一直攥在手里的青苹果。

1. 请就以上材料, 写一篇议论文。
2. 题目自拟。
3. 一千字左右。
4. 字迹端正。

08-5